

CYCLES  
2-3

# UNE GUITARE À LA MER



Little KMBO

**KIT PÉDAGOGIQUE**

Belin:  
ÉDUCATION

Little KMBO  
présente

# UNE GUITARE À LA MER

Un film de Sophie ROZE,  
précédé de *Carpinchos*, un film de Alfredo SODERGUIT,  
et *Les Bottes de la nuit*, un film de Pierre-Luc GRANJON

**Au cinéma le 5 février 2025**

UN FILM DE SOPHIE ROZE PRODUCTION JEAN-FRANÇOIS BIGOT CAMILLE BAULO NICOLAS BURLET SCÉNARIO ET CRÉATION GRAPHIQUE SOPHIE ROZE  
Avec les voix de FRANÇOIS MOREL ROSELINE GUINET OMAR HASAN MUSIQUE ORIGINALE NICOLAS BERNARD DIRECTRICE DE LA PHOTOGRAPHIE NADINE BUSS CHEFFE RÉGÉNÉRATRICE MARION LE GUILLOU MONTEUR ANTOINE RODET MONTEUR SON LOÏCK BURKHAROT MONTÉUR JÉRÔME VITTOZ  
PRÉCÉDÉ DE CARPINCHOS UN FILM DE ALFREDO SODERGUIT PRODUCTION AUTOUR DE MINUIT PALERMO ESTUDIO PRODUCTEUR-PRICES NICOLAS SCHMERKIN ALFREDO SODERGUIT LUCIANA ROUDE BERNARDITA OJEDA ET DE LES BOTTES DE LA NUIT UN FILM DE PIERRE-LUC GRANJON PRODUCTION AM STRAM GRAM PRODUCTEUR YVES BOUVERET



Kit pédagogique conçu et rédigé par Sophie Delsol  
Conseillère pédagogique en Haute-Garonne, spécialiste du premier degré

## Organiser une sortie au cinéma

### QUAND ?

Les salles de cinéma accueillent généralement les classes pour des séances privées le matin. Il suffit d'en faire la demande au cinéma, qui vous indiquera si cela est possible et quand. Même après sa sortie, en février 2025, le film reste disponible pour des séances scolaires.

### COMBIEN ?

Le tarif scolaire varie en moyenne de 4 à 7 € par élève selon le cinéma. La gratuité est très souvent accordée à un certain nombre de personnes accompagnatrices en fonction du nombre d'enfants. Il est important de toujours demander un devis pour s'assurer du coût exact de la séance.

### COMMENT ?

Si vous avez l'habitude de vous rendre dans un cinéma, vous pouvez le contacter directement. Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez remplir le formulaire en ligne de demande de séance : [littlekmbo.com/seances-scolaires/](https://littlekmbo.com/seances-scolaires/). Nous vous mettrons en relation avec une salle.

## Sommaire

Présentation du programme .....	2
Présentation du kit pédagogique .....	3

### MODULE 1 Culture artistique .....

4

FICHE A Les techniques d'animation .....	6
FICHE B Les instruments de musique .....	7
FICHE C Le bal .....	8
FICHE D La tempête .....	9

### MODULE 2 L'accueil et la solidarité .....

10

FICHE A Premières rencontres .....	12
FICHE B L'hospitalité et le partage .....	13
FICHE C La générosité .....	14
FICHE D La communication .....	15

Ressources utiles .....	16
-------------------------	----





# Présentation du programme

## Le synopsis

C'est l'histoire d'une fouine qui voudrait vivre comme elle l'entend : aller de ferme en ferme, jouer de la musique et vendre quelques cravates par-ci, par-là.

Mais les animaux des alentours se montrent rarement accueillants... Et si le bonheur c'était de trouver un ami pour jouer de la guitare au coin du feu ? C'est l'histoire d'un garçon qui rencontre un tout petit monstre par une nuit de pleine lune. C'est aussi l'histoire d'une famille de capybaras et d'un poussin qui n'auraient jamais dû se rencontrer. Ces histoires, ce sont avant tout des fables sur le bonheur d'être ensemble.

## Pourquoi étudier le programme en cycle 2 et en cycle 3 ?

Le programme *Une guitare à la mer* réunit trois courts métrages très différents au premier abord, que ce soit par l'univers dans lequel ils se déroulent ou par leur esthétique, en raison des différentes techniques d'animation mises en œuvre : «Carpinchos», «Les Bottes de la nuit» et «Une guitare à la mer».

Grâce à ces films, les élèves découvrent certains aspects de la **culture sud-américaine**, notamment avec « Carpinchos » mais surtout avec «Une guitare à la mer », qui donne son titre au programme. Des animaux

souvent méconnus, mais emblématiques de l'Argentine, sont au cœur de ces deux histoires. Par ailleurs, certains personnages ne parlent qu'en espagnol, sans toutefois que cela constitue un obstacle à la communication avec les autres. La culture musicale et le tango sont aussi mis à l'honneur dans ce dernier court métrage.

Au-delà de l'enrichissante ouverture culturelle proposée, la trame narrative des trois courts métrages met en scène des problématiques particulièrement intéressantes à explorer en classe pour aborder les **compétences psycho-sociales**. Il s'agit de comprendre comment et pourquoi accueillir l'« autre », celui/celle qui ne nous ressemble pas ou qui est issu/issue d'une autre culture. Ces trois histoires nous montrent que l'hospitalité et la générosité favorisent l'**enrichissement mutuel** et le plaisir de **vivre ensemble**.

Parce que ces problématiques sont au cœur de la construction des élèves en tant qu'individus et futurs/futures citoyens/citoyennes, ce programme est tout à fait pertinent du cycle 2 au cycle 3. À partir d'histoires aux esthétiques variées et au contexte original qui séduiront les enfants, il devient possible d'aborder avec elles et eux des thématiques fondamentales tout en leur offrant la découverte d'une culture différente de la leur.



Les Bottes de la nuit



Une guitare à la mer



Carpinchos



# Présentation du kit pédagogique

Ce kit pédagogique se présente sous la forme de deux **modules thématiques** qui s'adressent à la fois au **cycle 2** et au **cycle 3**. L'adaptation au niveau des élèves se fait grâce

à l'accompagnement langagier proposé par l'enseignant/enseignante et ses attentes et exigences quant aux réponses fournies. Le choix des dispositifs est également un levier important de différenciation : au cycle 3, les activités sont proposées plutôt sous forme de fiches gérées en autonomie ; tandis qu'au cycle 2, les questionnements peuvent être menés en grand groupe sur un support vidéoprojeté. La lecture et la compréhension des consignes sont ainsi accompagnées par l'enseignant/enseignante et les réponses éventuellement rédigées en dictée à l'adulte. Par ailleurs, de nombreuses **pistes de prolongement** sont proposées en lien direct avec les thèmes abordés.

Le **module 1** est consacré à l'**aspect culturel** des différents courts métrages. Il traite dans un premier

temps des **techniques d'animation** mises en œuvre tout au long du programme. La focale est ensuite portée sur les **instruments de musique**, dont le bandonéon, emblématique de l'Argentine. En lien avec cet instrument et en référence à une scène de bal, le module s'intéresse aussi au **tango**. Enfin, l'esthétique propre à un épisode de tempête est le point de départ pour une **comparaison avec La Grande Vague de Kanagawa (1830)** du peintre japonais Hokusai.

Le **module 2** aborde des thématiques en lien avec l'**EMC**. Chaque court métrage a pour point de départ une rencontre surprenante avec un nouvel arrivant différent, parfois effrayant de prime abord. Ce sont donc des supports pertinents pour aborder la **peur de l'autre**, la notion d'origine et découvrir comment on peut finalement devenir des amis/amies. En s'appuyant sur des extraits, ce module traite également de l'**hospitalité**, de la **générosité** et du **partage**. Enfin, la question de la **communication** au-delà de la barrière de la langue est traitée au travers de quelques séquences du programme.





Le programme *Une guitare à la mer* est constitué de trois courts métrages mettant en œuvre des techniques d'animation variées. Cette originalité est le point d'appui pour explorer différents **procédés qui permettent de fabriquer un film d'animation**. Deux des films ont par ailleurs comme personnages principaux des animaux méconnus en Europe, mais communs en Amérique du Sud : les capybaras. D'autres **aspects culturels sud-américains** en lien avec la musique et le tango sont illustrés dans le film qui a donné son nom au programme. Ce module permet ainsi de découvrir les instruments au cœur de cette histoire et d'ouvrir sur d'autres danses de couple. Enfin, la scène de la tempête invite à la **comparaison avec une célèbre œuvre picturale** d'une tout autre origine.

### Objectifs d'apprentissage

Cycle 2	Cycle 3
<p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire pour découvrir des informations.</li> <li>Rédiger une phrase en réponse à une question.</li> <li>Être capable de consulter un dictionnaire.</li> <li>Construire le lexique.</li> </ul> <p><b>Langues vivantes – activités culturelles et linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir des éléments culturels en contexte.</li> <li>Développer une sensibilité à la différence et à la diversité culturelle.</li> </ul> <p><b>Arts plastiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses émotions et sa sensibilité.</li> <li>Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde.</li> </ul> <p><b>Éducation musicale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer la diversité des matériaux sonores.</li> </ul>	<p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes et les interpréter.</li> <li>Rédiger des écrits variés.</li> <li>Enrichir son lexique.</li> </ul> <p><b>Langues vivantes – activités culturelles et linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir des connaissances culturelles sur un pays étranger.</li> </ul> <p><b>Arts plastiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des œuvres d'art.</li> <li>Observer et analyser des œuvres ou des images fixes et animées.</li> </ul> <p><b>Éducation musicale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des éléments sonores issus d'aires géographiques ou culturelles lointaines.</li> </ul>

### Déroulement

TEMPS 1 • Les techniques d'animation		Durée : 20 min
<b>CYCLE 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche A avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : identification des procédés utilisés dans les films. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte (réponses : A3 ; B2 ; C1 ; D4).</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche A</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<b>CYCLE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche A.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : identification des procédés utilisés dans les films.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications (réponses : A3 ; B2 ; C1 ; D4).</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche A</li> </ul>
<p><b>Prolongements :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cycle 2 : réaliser un <b>folioscope</b>. Cycle 3 : effectuer des recherches en groupe sur Internet sur d'autres dispositifs optiques donnant l'illusion du mouvement : le thaumatrope, le zootrope, le folioscope, le théâtre optique, etc.</li> <li>Afficher en classe une <b>exposition</b> sur les coulisses de la fabrication des trois films.</li> <li>Visionner la vidéo pédagogique « <b>Une forêt d'aiguilles</b> » sur l'écran d'épingles et la fabrication du film « Les Bottes de la nuit ».</li> </ul>		

### TEMPS 2 • Les instruments de musique

Durée : 20 min

<b>CYCLE 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche B avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : questionnements sur les familles d'instruments et exploitation de textes courts pour légender une photo. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche B</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> <li>Dictionnaire</li> </ul>
<b>CYCLE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche B.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : questionnements sur les familles d'instruments de musique et exploitation de textes courts pour légender une photo.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche B</li> <li>Dictionnaire</li> </ul>

#### Prolongements :

- Visionner une **vidéo sur le bandonéon** et répondre aux questions : quels matériaux constituent les touches ? Le soufflet ? Quelles différences avec l'accordéon ?
- Proposer en classe des activités autour des **percussions corporelles**, des **percussions sur table** ou des « **cup songs** ».
- Fabriquer un **bandonéon en carton**.

### TEMPS 3 • Le bal

Durée : 20 min

<b>CYCLE 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche C avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : questionnements pour découvrir le tango et sensibilisation aux autres danses de couple (ici : swing, ballet, charleston). Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche C</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<b>CYCLE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche C.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : questionnements pour découvrir le tango et sensibilisation aux autres danses de couple (ici : swing, ballet, charleston).</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche C</li> </ul>

#### Prolongement :

- Visionner une **vidéo sur le tango** et répondre aux questions : de quel pays est originaire le tango ? À quoi reconnaît-on le tango ?

### TEMPS 4 • La tempête

Durée : 20 min

<b>CYCLE 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche D avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : observation d'extraits du film et comparaison avec un tableau du peintre japonais Hokusai (<i>La Grande Vague de Kanawaga</i>, 1830). Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche D</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<b>CYCLE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche D.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : observation d'extraits du film et comparaison avec un tableau du peintre japonais Hokusai (<i>La Grande Vague de Kanawaga</i>, 1830).</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche D</li> </ul>

#### Prolongement :

- Créer sa propre scène de tempête à partir de **papiers découpés** pour faire ressortir les différentes vagues.



FICHE

# A Les techniques d'animation

➔ Voici les différentes techniques d'animation utilisées dans le programme *Une guitare à la mer*.

### A Le dessin animé

L'illusion du mouvement des personnages ou des objets est donnée en enregistrant, image par image, une suite de dessins représentant les différentes étapes de ce mouvement.

### B Le papier découpé

Cette technique utilise des morceaux de papier pour représenter des personnages, des objets ou des décors. L'animation est créée en les déplaçant peu à peu et en photographiant chaque étape du mouvement.

### C L'animation en volume

Un décor constitué d'objets et de personnages est photographié. Entre chaque prise de vue, ces éléments sont légèrement déplacés ou transformés. La technique est semblable à celle du dessin animé mais avec des objets véritables.

### D L'écran d'épingles

Ce dispositif consiste à représenter une image sur un écran composé de milliers de tubes blancs dans lesquels couissent des épingles. Grâce à l'éclairage de cet écran, la lumière forme une image en clair-obscur, c'est-à-dire en noir et blanc, avec des nuances de gris. Chaque image est photographiée et les photos sont assemblées les unes aux autres pour composer l'animation.

Écris le nom de la technique utilisée dans chaque extrait des différentes histoires.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



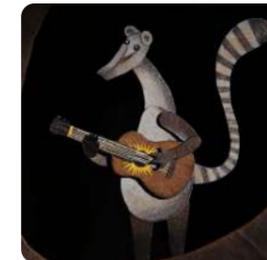
4 \_\_\_\_\_

FICHE

# B Les instruments de musique

## 1 La guitare

➔ Lors de la scène du bal, le coati joue de la guitare. Selon toi, à quelle famille appartient cet instrument ? Coche la bonne réponse.



- Instruments à vent     Instruments à cordes     Instruments à percussion

En t'aidant des définitions, complète la légende des différentes parties de la guitare avec les mots en gras.

- ➔ La **caisse de résonance** est la partie qui permet d'entendre le son produit par les cordes.
- ➔ La **tête** est à l'extrémité de la guitare. C'est là où se trouvent les mécaniques qui permettent de tendre les cordes.
- ➔ Le **manche** fait le lien entre la caisse de résonance et la tête.



## 2 Le bandonéon

➔ L'instrument du capybara s'appelle un bandonéon. À quel instrument plus connu ressemble-t-il ?



Effectue des recherches sur le bandonéon (dans le dictionnaire par exemple). À quelle famille d'instruments appartient-il ? Coche la bonne réponse.

- Instruments à vent     Instruments à cordes     Instruments à percussion

En t'aidant des définitions, complète la légende des différentes parties du bandonéon avec les mots en gras.

- ➔ Le **clavier** est composé de boutons.
- ➔ Le **soufflet** est rempli d'air. Le musicien le comprime ou l'étire pour faire de la musique.
- ➔ Les **caisses** sont les parties en bois où se trouvent les claviers.



Prénom : .....

Date : .....

FICHE

# C Le bal

1 Cette danse est originaire de l'Amérique du Sud, et le bandonéon est un élément essentiel de l'orchestre qui l'accompagne. Comment s'appelle cette danse ? Coche la bonne réponse.



Le ballet

Le swing

Le tango

Le charleston

2 Observe ces quatre images. Laquelle ressemble à la danse du film ? Coche la bonne image et écris le nom de la danse ci-dessous.



A



B



C



D

3 Connais-tu d'autres danses qui se dansent à deux ? Écris leur nom.

.....  
.....

Prénom : .....

Date : .....

FICHE

# D La tempête



A



B

1 Observe ces trois images extraites du film. À quoi te fait penser la vague sur l'image A ?

.....  
.....

Quelles sont les couleurs dominantes ?

.....  
.....



C

Parmi ces trois images, sur laquelle la mer est-elle la plus déchaînée ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?

.....  
.....

2 Ceci est une œuvre du peintre japonais Hokusai (1830). Que vois-tu sur ce tableau ?

.....  
.....

Imagine quel peut être son titre :

.....  
.....

Quelles sont les couleurs dominantes ?

.....  
.....

Parmi les trois images du film, laquelle ressemble à ce tableau et pourquoi ?

.....  
.....



Les trois courts métrages mettent en scène des rencontres entre des personnages qui ne se connaissent pas et sont issus d'univers très différents. Ce module aborde ainsi la **peur de l'autre** qui peut parfois être ressentie face à un/une inconnu/inconnue.

Mais ces histoires illustrent également comment l'autre peut devenir un/une ami/ami(e) lorsque l'on prend la peine d'apprendre à le/la connaître. Ainsi dans une seconde partie, les **notions d'hospitalité**

**et de partage** sont étudiées en s'appuyant sur certains extraits des films. Le

module met aussi en valeur la **générosité** dont font preuve de nombreux personnages.

Enfin, les origines différentes des personnages soulèvent la **problématique de la communication** lorsque l'on parle des langues maternelles différentes.

Ces activités sont donc un point d'appui pertinent pour aborder l'EMC, elles sollicitent la capacité d'empathie des élèves et les amènent également à s'exprimer sur leurs expériences vécues.

### Objectifs d'apprentissage

Cycle 2	Cycle 3
<p><b>EMC :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui.</li> <li>Développer sa capacité d'empathie.</li> <li>S'entraider et partager avec les autres.</li> <li>Reconnaître la diversité comme richesse.</li> </ul> <p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire pour découvrir des informations.</li> <li>Rédiger une phrase en réponse à une question.</li> <li>Être capable de consulter un dictionnaire.</li> <li>Construire le lexique.</li> <li>Participer avec pertinence à un échange.</li> </ul>	<p><b>EMC :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la notion de solidarité.</li> <li>Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie.</li> <li>Déconstruire les préjugés.</li> </ul> <p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes et les interpréter.</li> <li>Rédiger des écrits variés.</li> <li>Enrichir son lexique.</li> <li>Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.</li> </ul>

### Déroulement

#### TEMPS 1 • Premières rencontres

Durée : 25 min

<p><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche A avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : questionnements en lien avec la rencontre avec un « autre », inconnu et différent. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche A</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<p><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche A.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : questionnements en lien avec la rencontre avec un « autre », inconnu et différent.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche A</li> </ul>

#### Prolongement :

- Effectuer des recherches sur le capybara : sa taille, son poids, son alimentation. Pourquoi fait-il peur au hérisson, à la fouine et aux poules ? Quelle différence avec un autre animal de la famille des rongeurs comme la souris ou le castor ?

#### TEMPS 2 • L'hospitalité et le partage

Durée : 25 min

<p><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche B avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Temps de recherche collectif (CP) ou individuel (CE1-CE2) dans le dictionnaire.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) autour du thème de l'hospitalité et du partage. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche B</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> <li>Dictionnaire</li> </ul>
<p><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche B.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche autour du thème de l'hospitalité et du partage.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche B</li> <li>Dictionnaire</li> </ul>

#### Prolongements :

- Lire avec les élèves la fable [La Colombe et la Fourmi de La Fontaine](#). Après explication des mots difficiles, questionner les élèves : dans cette fable, qu'est-ce qui ressemble à l'histoire des capybaras et des poules ? Qu'est-ce qui est différent ?
- Questionner les élèves : raconte un souvenir au cours duquel tu as partagé quelque chose avec quelqu'un ou bien quelqu'un a partagé quelque chose avec toi. Qu'as-tu ressenti ?

#### TEMPS 3 • La générosité

Durée : 20 min

<p><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche C avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) sur la notion de générosité. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche C</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<p><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche C.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche sur la notion de générosité.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications.</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche C</li> </ul>

#### Prolongements :

- Écouter et visionner [Chanson pour l'Auvergnat de Georges Brassens](#) en demandant aux élèves de repérer ce qui relève de la générosité dans les paroles.
- Questionner les élèves : raconte un souvenir au cours duquel tu as offert quelque chose qui t'appartenait à autrui ou bien autrui t'a offert quelque chose qui lui appartenait. Qu'as-tu ressenti ?

#### TEMPS 4 • La communication

Durée : 20 min

<p><b>CYCLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire la fiche D avec les élèves pour s'assurer de sa compréhension.</li> <li>Faire travailler en grand groupe ou en binôme (tous niveaux) : identification des astuces des personnages pour se faire comprendre et interprétation de leurs essais de communication. Proposer éventuellement aux élèves de CE2 de rédiger une réponse individuelle sur fiche.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications. Pour les élèves de CP-CE1, rédiger une réponse collective en dictée à l'adulte (réponses : A. L'arbre ; B. Le lac ; C. La guitare ; D. Le coati).</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche D</li> <li>VNI pour le travail en grand groupe</li> </ul>
<p><b>CYCLE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire collectivement la fiche D.</li> <li>Compléter seul/seule ou en binôme la fiche : identification des astuces des personnages pour se faire comprendre et interprétation de leurs essais de communication.</li> <li>Mettre en commun en encourageant les échanges et les justifications (réponses : A. L'arbre ; B. Le lac ; C. La guitare ; D. Le coati).</li> </ul>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche D</li> </ul>

#### Prolongement :

- En s'inspirant du hérisson qui cherche à se faire comprendre du capybara, proposer aux élèves de mimer différentes saynètes reprenant des étapes de la vie quotidienne.



FICHE

# A Premières rencontres

➔ Rédige une phrase pour répondre à chacune des questions.

1 Dans « Une guitare à la mer », la fouine et le hérisson ont très peur lors de leur première rencontre avec le capybara. Dans « Carpinchos », le coq chasse violemment la famille de capybaras qui arrive.



D'après toi, pourquoi les animaux réagissent-ils ainsi ?

---

---

2 D'après les images ci-dessous, qu'est-ce qui montre que les poules ont confiance en la famille de capybaras ? Pourquoi ont-elles ainsi changé d'avis ?



---

---

---

3 Dans « Les Bottes de la nuit », le petit garçon fait une rencontre surprenante. Comment réagit-il face à cette créature inconnue et étrange ?



---

---

---

Est-ce que sa réaction est la même que celle des animaux face aux capybaras et pourquoi ?

---

---

FICHE

# B L'hospitalité et le partage

1 À plusieurs reprises, les personnages des films font preuve d'hospitalité. Aide-toi du dictionnaire pour expliquer ce qu'est l'hospitalité.

---

2 Écris une phrase en face de chaque image en utilisant l'expression « X offre l'hospitalité à Y » (remplace les mots en gras) et en précisant le lieu où se trouvent les personnages.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

3 Il y a plusieurs situations de partage dans les films. Écris une phrase en face de chaque image en utilisant l'expression « X partage **QUELQUE CHOSE** avec Y » (remplace les mots en gras).



---

---

---



---

---

---

FICHE

# C La générosité

➔ Rédige une phrase pour répondre à chacune des questions.

1 Les personnages des films font preuve à plusieurs reprises de générosité. Qu'est-ce que le garçon offre à la créature et pourquoi ?



---

---

---

Quelle émotion ressent la créature devant ce cadeau ?

---



Qu'est-ce que la fouine offre au hérisson et pourquoi ?

---

---



Que ressent le hérisson devant ce cadeau ? Qu'en fait-il ?

---

---

2 La générosité peut aussi exister sans cadeau.

Pourquoi peut-on dire que les capybaras font preuve de générosité sur les images ci-dessous ?



---

---

---



---

---

---

FICHE

# D La communication

➔ Le capybara et le coati parlent en espagnol car c'est la langue parlée en Argentine, leur pays d'origine.

1 Lorsqu'il découvre la guitare, le capybara fait un dessin pour se faire comprendre par la fouine et le hérisson. D'après toi, que veut-il dire grâce à ce dessin ? Imagine la phrase qu'il pourrait dire.



---

---

---

---

2 Pour se faire comprendre par le capybara, le hérisson mime les explications de la fouine. Relie chaque image avec ce que le hérisson veut décrire en mimant.



Le lac



L'arbre



Le coati



La guitare



# Ressources utiles

## Détail du programme

### Carpinchos

#### Un film de Alfredo Soderguit

La vie est paisible dans la basse-cour, jusqu'au jour où de drôles d'animaux débarquent... Et on ne peut pas dire qu'ils passent inaperçus : ce sont des capybaras, les plus grands rongeurs du monde ! Menacés par les chasseurs, ils ont dû fuir et n'ont plus de maison. Toutefois les habitants du poulailler ne se montrent pas très accueillants. À moins qu'un petit poussin n'y mette son grain de sel...



### Les Bottes de la nuit

#### Un film de Pierre-Luc Granjon

Par une nuit de pleine lune, un enfant sort de chez lui en catimini, bottes de caoutchouc aux pieds. Alors qu'il grimpe dans un arbre pour contempler la nuit étoilée, une drôle de créature l'interpelle. Guidé par ce petit être bien décidé, il va faire de merveilleuses découvertes au cœur de la forêt... De quoi devenir amis pour la vie !

### Une guitare à la mer

#### Un film de Sophie Roze

Une délicate fouine sillonne la campagne avec une guitare et sa petite valise, pour vendre de magnifiques cravates aux animaux de la ferme. Hélas, personne ne s'intéresse jamais à ses cravates aux couleurs chatoyantes... La petite fouine décide alors de tenter sa chance dans la forêt. Elle y rencontre un hérisson qui aime la musique aussi, et un capybara qui a traversé les mers avec son accordéon. Bientôt, sa vie va changer...



# Ressources utiles

## Sitographie et bibliographie

### SITOGRAPHIE

#### Culture artistique

Ressources Little KMBO (exposition sur les coulisses de la fabrication des trois films, vidéo pédagogique sur l'écran d'épingles et cahier d'activités manuelles en lien avec le programme) : [littlekmbo.com/distribution/une-guitare-a-la-mer/](http://littlekmbo.com/distribution/une-guitare-a-la-mer/)

Vidéo de l'académie d'Orléans-Tours sur les techniques d'animation (0 min 59 : le dessin animé, 5 min 32 : le papier découpé, 6 min 57 : l'écran d'épingles) :

[www.youtube.com/watch?v=FdbdSp1Ju\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=FdbdSp1Ju_Q)

Vidéos de 1 jour 1 actu sur la fabrication d'un dessin animé :

[www.1jour1actu.com/culture/comment-fait-on-un-dessin-anime](http://www.1jour1actu.com/culture/comment-fait-on-un-dessin-anime)

[www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-un-dessin-anime](http://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-un-dessin-anime)

Vidéo de France Musique sur le bandonéon : [www.youtube.com/watch?v=z3Z8uCuJAY4](https://www.youtube.com/watch?v=z3Z8uCuJAY4)

Ressources de l'académie de Poitiers sur les percussions corporelles : [ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article1056#:~:text=La%20pratique%20des%20percussions%20corporelles,dans%20l'acquisition%20du%20langage](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article1056#:~:text=La%20pratique%20des%20percussions%20corporelles,dans%20l'acquisition%20du%20langage)

Tutoriel vidéo sur les percussions sur table : [www.youtube.com/watch?v=xNinQd58i\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=xNinQd58i_A)

Tutoriel vidéo sur les « cup songs » : [www.youtube.com/watch?v=DRJxDVLFvXo](https://www.youtube.com/watch?v=DRJxDVLFvXo)

Vidéo de France Musique sur le tango : [www.dailymotion.com/video/x85wc7o](https://www.dailymotion.com/video/x85wc7o)

Vidéo de France 24 sur *La Grande Vague de Kanawaga* de Hokusai (à partir de 1'57) : [www.youtube.com/watch?v=2fgS-04yl78](https://www.youtube.com/watch?v=2fgS-04yl78)

Tutoriel vidéo pour réaliser une scène en papiers découpés : [www.youtube.com/watch?v=nGPrvDIjgM](https://www.youtube.com/watch?v=nGPrvDIjgM)

#### L'accueil et la solidarité

Fable *La Colombe et la Fourmi* de La Fontaine : [www.lafontaine.net/les-fables/les-fables-du-livre-ii/la-colombe-et-la-fourmi-2/](http://www.lafontaine.net/les-fables/les-fables-du-livre-ii/la-colombe-et-la-fourmi-2/)

Vidéo *Chanson pour l'Auvergnat* de Georges Brassens : [www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/i00014848/georges-brassens-chanson-pour-l-auvergnat](http://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/i00014848/georges-brassens-chanson-pour-l-auvergnat)

### BIBLIOGRAPHIE

#### Albums sur la découverte de l'autre

Claude Boujon, *L'Intrus*, L'école des loisirs, 1995.  
Chris Naylor-Ballesteros, *La Valise*, trad. Camille Guénot, Kaléidoscope, 2019.  
Kjell Ringi, *L'Étranger*, trad. Camille Guénot, Kaléidoscope, 2018.

#### Album sur le fait d'être étranger dans un pays

Veronica Salinas, Camilla Engman, *Partir*, Rue du monde, 2013.

#### Album sur l'hospitalité

Mim, Chloé Alméras, *Philémon et Baucis : une métamorphose d'Ovide*, Didier Jeunesse, 2018.

#### Albums sur le capybara

Julie Colombet, *Le Seigneur des herbes*, Cambourakis, 2016.  
Alfredo Soderguit, *L'Arrivée des capybaras*, trad. Michèle Moreau, Didier Jeunesse, 2020.

#### Roman sur le coati

Florence Jenner-Metz, *Pour sauver Cusumbo, mon petit coati*, Oslo Éditions, 2014.

#### Romans sur l'Argentine

Julien Baer, Julien Roux, *L'Argentine*, L'école des loisirs, 2019.  
Horacio Quiroga, Jacques de Loustal, *Contes de la forêt vierge*, trad. Annie Boule-Christauffour, Seuil/Métailié, 1998.



## La Petite Coccinelle regarde et écoute : « Une forêt d'aiguilles »

Le saviez-vous ? « Les Bottes de la nuit » a été réalisé sur un écran d'épingles, un procédé de création unique inventé il y a une centaine d'années en France. À ce jour, très peu de films utilisent cette technique et « Les Bottes de la nuit » est le premier film de ce type destiné au jeune public.

La vidéo pédagogique « Une forêt d'aiguilles » est un support idéal pour faire découvrir à vos élèves la fabrication de ce film.

Vous pouvez consulter cette vidéo en ligne ou la télécharger sur [littlekmbo.com/distribution/une-guitare-a-la-mer/](http://littlekmbo.com/distribution/une-guitare-a-la-mer/) pour la diffuser en classe. Il est également possible de demander au cinéma de projeter cette vidéo lors de la séance scolaire du programme *Une guitare à la mer* à laquelle vous allez assister. Contactez-nous à [scolaires@kmbofilms.com](mailto:scolaires@kmbofilms.com) afin que nous puissions coordonner cela avec la salle de cinéma.



## Crédits iconographiques

p. 7 : guitare © Shutterstock/Vereshchagin Dmitry, bandonéon © Shutterstock/tilialucida ; p. 8 : swing © Shutterstock/Master1305, tango © Shutterstock/Artem Bruk, ballet ©, charleston © Shutterstock/Ollyy.

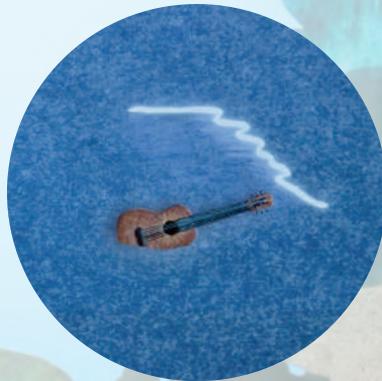
Pour les autres images issues du programme *Une guitare à la mer* :  
« Carpinchos » © Autour de Minuit, Estudio Palermo et Pájaro  
« Les Bottes de la nuit » © Am Stram Gram  
« Une guitare à la mer » © JPL Films/Nadasdy Film

### ***Une guitare à la mer***

fait partie du catalogue de films de Little KMBO.

Découvrez tous les films Little KMBO sur

[littlekmbo.com](http://littlekmbo.com)



**Direction éditoriale:** Charlotte Maurisson

**Coordination de projet:** Lorraine Meurisse

**Édition:** Christine Lecoer

**Direction artistique:** Audrey Hette

**Conception graphique et mise en page :** Alain Bénéteau